

Администрация муниципального района «Мещовский район» Калужской области

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Мещовский центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
"02"09.2024 г.,  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МКОУ ДО «МЦДК»

Г.С.Корягина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающей направленности**

**«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СФРЫ, ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ» И РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Возраст обучающихся: 3 -18 лет  
Срок реализации программы: 1год

Автор-составитель  
программы:  
Данилкина Я.Н.  
педагог-психолог

г. Мещовск, 2024г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Председатель педагогического совета  
«2» сентября 2024г.

  
Подпись

Корягина Г.С.  
ФИО

# РАЗДЕЛ 1

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы отмечается тревожная тенденция - все больше детей, которые в силу различных психофизических, социальных и педагогических причин испытывают трудности в организации собственного речевого поведения, в адаптации к социальным условиям.

Неправильная речь и как результат проблемы в обучении, воспитании может отразиться на психическом состоянии ребенка. Дети становятся более замкнутыми, скрытыми, менее общительными и неуверенными в себе. Все это может привести к негативным последствиям и виной всему будет – несвоевременная поддержка, оказание помощи, упущение в речевом развитии ребенка. Именно поэтому одной из главных задач педагога является своевременное обращение внимания на речевое развитие ребенка, чтобы избежать возможных проблем при дальнейшем обучении в начальной школе.

Это приводит к тому, что речевые нарушения препятствуют полноценному общению, умению ориентироваться в ситуации общения и формированию целостного позитивного образа ребенка.

**Направленность программы** коррекционно развивающая.

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации - русский.

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013. №26;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

**Актуальность программы** формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на педагогическом уровне обусловлена социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с нарушениями речи. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного

развития и самоопределений этих детей затруднен. Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития детей с нарушениями в развитии.

Место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса.

**Отличительные особенности программы** неправильная речь и как результат проблемы в обучении, воспитании может отразиться на психическом состоянии ребенка. Обеспечение образовательных прав с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП- организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

**Новизна программы** состоит в том, что применяется подход при котором у обучающихся развиваются коммуникативные навыки на основе формирования у них чувства общности и стремления к сотрудничеству; организуется работа по выполнению заданий, направленных на логическое, творческое мышление, внимание и мелкую моторику.

**Педагогическая целесообразность** с целью выявления эффективности проведения занятий по программе проводится первичная и итоговая диагностика.

Диагностическое обследование проводится посредством использования следующих методик:

- Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева), изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики; изучение восприятия детьми графического изображения эмоций; изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;
- Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;
- Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

**Адресат программы** программа «Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-коммуникативной сферы, формирование произвольной регуляции поведения» и развитие высших психических функций». Программа рассчитана на 1 год и включает 72 занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа состоит из семи этапов, каждый из которых решает определенные цели и задачи. Внутри каждого этапа используется определенная последовательность игр по развитию коммуникативных навыков и формированию доброжелательных отношений у дошкольников, предложенная Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М. и адаптированная под условия муниципального учреждения.

**Объём программы:** 72

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** индивидуальная 2 раза в неделю

**Формы обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности** групповая

**Формы поведения занятий:** теоретические, практические.

### 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** развитие коммуникативных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

**Задачи программы:**

Привлекать внимание детей к другим детям и их различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.

- Способствовать проявлению инициативы детей в общении со сверстниками и формирования желания и готовности откликаться на их инициативу.
- Развивать умения взаимодействовать при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов).
- Учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и др.).
- Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, способности слушать партнера, договариваться с ним.
- Формировать положительное отношение ребенка к себе и к другим детям.
- Развивать логическое, творческое мышление, внимание и мелкую моторику.
- Оказывать консультативную помощь воспитателю, родителям (законным представителям) в вопросах развития коммуникативных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	В том числе		Форма контроля (наблюдение, анкетирование, диагностическое обследование, рефлексия, беседа и т.д.)
			теоретических	практических	
I	Знакомство	2	1	1	тестирование
II	Диагностика	2	1	1	Проективные методики, анкетирование
III	Коррекция и развитие	60	16	44	Наблюдение, упражнения, игры, рефлексия, беседа
IV	Консультация	4	2	2	анкетирование

V					
	Подведение итогов	4	2	2	тестирование
ИТОГО (всего занятий)		72	22	50	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Давайте познакомимся».

Цель: установление коммуникации в группе, формирование доверительных отношений.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 2. «Превращение».

Цель: учить детей понимать своего собеседника по выражению лица.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 3. «Попробуй покажи».

Цель: развитие у детей интереса, развитие внимание и наблюдательности.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 4. «Угадай по мимике, голосу и жестам».

Цель: создать у детей эмоциональный настрой.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 5. «Будь внимателен».

Цель: Учить понимать, переживаемые желания сказать помощь.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 6. «Учимся играть вместе».

Цель: Учить понимать, переживаемые желания оказать помощь.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 7. «Подержи друга».

Цель: понимать и учитывать потребности и желания.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 8. «Прояви самочувствие».

Цель: развитие доверия.

Элементы содержания: Ритуал приветствия.

Тема 9. «Мы вместе, мы рядом».

Цель: развивать позитивную самооценку у детей.

Тема 10. «Окажи помощь».

Цель: формировать навыки взаимопомощи в совместной деятельности.

Тема 11. «Помою другу».

Цель: продолжать учить детей понимать и учитывать потребности и желание других.

Тема 12. «Скажи ласковое слово».

Цель: формировать потребность оказывать помощь, проявлять содержание.

Тема 13. «Похвали друга».

Цель: формировать навыки взаимопомощи в совместной деятельности.

Тема 14. «Мы вместе».

Цель: развивать позитивную самооценку у детей.

Тема 15. «До свидания друзья!»

Цель: учить детей понимать чувства, переживаемые другими.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-Дети активно привлекают внимание окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия;

-с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, инструкцию взрослого, активно подхватывают их идеи и действия;

-используют вербальные и невербальные средства общения для установления контакта и поддержания взаимодействия;

-согласовывают свои действия с действиями других детей, умеют слушать партнера, договариваться с ним;

-с интересом откликаются на инструкцию взрослого и активно ее выполняют.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

Программа рассчитана на год и осуществляется поэтапно.

1 этап: Организационно-подготовительный этап:

- Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме;

2 этап: Диагностический

- Проведение диагностических мероприятий;

3 этап: Технологический

Практическая реализация Программы.

4 этап: заключительный

- Проведение итоговой диагностики;

## **РАЗДЕЛ 2**

### **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

#### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Форма занятия
1 год обучения	15 сентября	31 мая 2024г.	36	72	72 часа два раза неделю	индивидуальная

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические особенности организации образовательного процесса	Программа «Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-коммуникативной сферы, формирование произвольной регуляции поведения» и развитие высших психических функций. Дополнительно диагностическое обследование проводится посредством наблюдения за ребенком, во время режимных моментов, упражнений, игр, бесед. Программа рассчитана на 72 часа 2 раза в неделю. Длительность занятий: 30- минут.
Методы обучения воспитания	Обучение практическое
Педагогические технологии	индивидуальное
Дидактические материалы	Специально организованная среда Специально организованные занятия. Физкультминутки. Игры Работа с книгой. Диагностика и контроль.
Методические разработки	Тренинги Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) Релаксационные упражнения Работа с книгой

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Время проведения	Цель проведения	Форма проведения
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, упражнение
Текущий контроль		
В начале всего учебного года	Предполагается осуществление текущей диагностики (систематическое наблюдения за поведением детей)	Педагогическое наблюдение, упражнение, беседа
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих	Беседа, итоговое занятие, диагностика.

	способностей.	
--	---------------	--

#### **2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Каждое занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ педагога-психолога, игра, упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

#### **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

С целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса, инструментальная и классическая музыка и т.п.). Также на занятиях используются картинки, игрушки в зависимости от реализуемых задач.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 2.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2017.
- 3.Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба, М. 2016
- 4.//Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2014. – С. 56-60.
- 5.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
- 6.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2014.
- 7.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
- 8.Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- 9.Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 2017.
- 10.Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. Архангельск Изд-во Арханг. обл. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования, 2021.
- 11.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2014.
- 12.Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2021.

- 13.Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010.
- 14.Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2015.
- 15.Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2015.
- 16.Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2014.